



Boriati - D'Ambrosio

Boriati Danilo, Università Telematica Internazionale Uninettuno – Facoltà di Scienze della Comunicazione, e-mail: danilo.boriati@uninettunouniversity.net

D'Ambrosio Mariangela, Università degli Studi del Molise – Dipartimento di Economia, e-mail: mariangela.dambrosio@unimol.it

Titolo sessione: Oltre l'accountability. Riflessività ed *empowerment* nelle pratiche valutative della società digitale

Keywords: Valutazione trasformativa e partecipativa; competenze digitali; skills; riflessività; empowerment.

La pratica valutativa contemporanea si è evoluta verso una dimensione trasformativa, in cui il ruolo del valutatore – al pari e con altri professionisti – va oltre l'uso di strumenti metodologici, includendo la capacità di generare apprendimento, favorire cambiamento sociale e mediare tra prospettive diverse, soprattutto nel contesto fortemente digitalizzato in cui l'intelligenza artificiale pare porsi ormai come strumento integrato nei processi valutativi (Nielsen *et al.*, 2024).

In tal senso, fondamentali risultano essere le competenze ibride che combinano rigore metodologico (*hard skills*), *soft skills* e padronanza dei contesti digitali, organizzativi e sociali, permettendo di progettare percorsi coerenti, facilitare processi partecipativi e interpretare i dati come strumenti di cambiamento sociale (Preskill & Boyle, 2008; Patton, 2017). Qui la riflessività epistemica consente di riconoscere pregiudizi, valori e limiti cognitivi, orientando pratiche e decisioni in modo etico, creativo e responsabile (Patton, 2017) mentre gli approcci partecipativi e collaborativi (Stame, 2001; Berti & Antonelli, 2006; Altieri, 2009; Palumbo & Torrigiani, 2009) completano il quadro, coinvolgendo *stakeholder* e beneficiari nella reciproca produzione di conoscenza, promuovendo *empowerment* e trasformando la valutazione in strumento di apprendimento e cambiamento, oltre che di *accountability* (Preskill & Torres, 1999; Torres & Preskill, 2001; Patton, 2017).

Il panel qui proposto intende raccogliere contributi teorici, metodologici ed empirici che esplorino le “nuove” competenze del valutatore contemporaneo, con particolare attenzione ai dilemmi etici e professionali, alle competenze ibride e alle pratiche trasformative, agli approcci partecipativi nonché alle strategie per la formazione dei valutatori.

Le domande guida includono:

- *Come conciliare il rigore metodologico e la responsabilità sociale?*
- *Come sviluppare competenze realmente ibride e trasformative nel contesto digitalizzato?*
- *E quali percorsi formativi possono alimentare lo sviluppo di competenze ibride?*



- *In che modo la valutazione può promuovere reale cambiamento sociale e apprendimento collettivo?*
- *Quali nuovi orizzonti valutativi partecipativi e creativi nell'integrazione con l'IA?*

Attraverso il confronto inter, trans e multidisciplinare, il panel mira a delineare una visione “rinnovata” del ruolo del valutatore, alla luce del contesto aumentato dalle tecnologie, promuovendo una riflessione critica, profonda e (ri)condivisa sulle pratiche valutative contemporanee e sul loro potenziale trasformativo.