

Proposta di una paper session a cura del Gruppo Tematico Valutazione dell'istruzione e delle istituzioni formative in collaborazione con l'Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo  
Per il Gruppo Tematico Valutazione dell'istruzione e delle istituzioni formative Associazione Italiana di Valutazione:

Michela Freddano - INVALSI, e-mail: [michela.freddano@invalsi.it](mailto:michela.freddano@invalsi.it);

Serafina Pastore - Università degli Studi di Bari, e-mail: [serafina.pastore@uniba.it](mailto:serafina.pastore@uniba.it)

Per l'Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo

Grazia Sgarra - Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo, email: [grazia.sgarra@aics.gov.it](mailto:grazia.sgarra@aics.gov.it)

Serena Haass Spithover - Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo, email: [serena.spithover@aics.gov.it](mailto:serena.spithover@aics.gov.it)

Titolo della Sessione: Educazione alla Cittadinanza Globale: dalla Strategia agli Indicatori per la Valutazione

Il target 4.7 dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite pone come obiettivo la promozione di conoscenze e competenze per tutti in termini di diritti umani, uguaglianza di genere, di pace, di valorizzazione della diversità culturale e di cittadinanza globale. L'UNESCO definisce l'Educazione alla Cittadinanza Globale (ECG) “un processo formativo che induce le persone ad impegnarsi per attivare il cambiamento nelle strutture sociali, culturali, politiche ed economiche che influenzano le loro vite”.

Documenti di riferimento sono l'European Declaration on Global Education to 2050 (2022), il Council Conclusions on the transformative role of education for sustainable development and global

citizenship as an instrumental tool for the achievement of the sustainable development goals (SDGs) (European Union, 2022) e la Recommendation on Education for peace and human rights, international understanding, cooperation, fundamental freedoms, global citizenship and sustainable development (UNESCO, 2023).

In Italia, l'ECG ha acquisito sempre più rilevanza anche grazie all'istituzione nel 2021 del Tavolo multi- attore nazionale (\*1), coordinato dall'Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo, che ha elaborato il Piano di Azione nazionale (2023) per l'attuazione della Strategia Italiana per l'Educazione alla Cittadinanza globale (2018).

La finalità della presente sessione è di riflettere su come declinare la Strategia italiana per l'ECG e il relativo Piano di Azione in indicatori per monitorarne l'attuazione e valutarne l'efficacia nell'ambito dell'educazione formale, non formale e informale.

*\*I Attori coinvolti: Ministero dell'Ambiente e della Sicurezza Energetica, Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, Ministero dell'Istruzione e del Merito, Associazione dei Comuni italiani, Conferenza delle Regioni e Province autonome, Reti di organizzazioni della Società Civile (LINK 2007, CINI e AOI), Rete di Università per lo Sviluppo sostenibile (RUS), mondo Accademico, INVALSI.*

L'ECG è chiamata a favorire consapevolezza e comprensione critica di dinamiche e processi di interdipendenza sulla base di aspetti riconducibili alla dimensione cognitiva (comprensione critica), socio-emotiva (senso di appartenenza e solidarietà) e comportamentale (azione per il cambiamento) dell'apprendimento. Ciò comporta anche valorizzare il pensiero sistemico e l'interdisciplinarietà, l'attenzione al cambiamento sociale e tecnologico trasformativo, che hanno rappresentato e rappresentano una considerevole sfida educativa. In tale ottica, la necessità (e la difficoltà) di collegare questioni economiche, sociali, ambientali all'interno delle discipline di insegnamento, o alla inevitabile revisione delle strategie educativo-didattiche che valorizzino i legami tra i contesti di

vita degli studenti con la scuola e con la comunità scolastica-sociale più ampia. Diverse le sollecitazioni che pertanto investono anche la valutazione in ambito educativo, tanto a livello di classe (e di apprendimento degli studenti), quanto a livello di sistema.

La call è rivolta a studiosi, valutatori, committenti, esperti, practitioner che vogliano presentare un contributo di taglio teorico, metodologico o empirico sperimentale, avente come oggetto la progettazione e/o implementazione di azioni valutative o di indicatori in tema di ECG nell'ambito di contesti educativi formali, non formali, di informazione e sensibilizzazione, anche internazionali. Le evidenze scientifiche e le pratiche di indagine condivise rappresenteranno, in tal senso, una base non solo per arricchire il dibattito sull'ECG ma anche per individuare modelli, strategie, e strumenti di valutazione coerenti e funzionali al miglioramento del sistema scolastico italiano.

Parole chiave: educazione alla cittadinanza globale; indicatori; strategia nazionale; sviluppo sostenibile.

Dimensione della sostenibilità associata alla proposta: Sociale – equità, inclusione, coesione sociale e benessere collettivo.