

XXI Congresso AIV – L'Aquila, 5-7 aprile 2018

**Una proposta di scale per la misurazione del benessere emotivo dei bambini
costruita nell'ambito di una misura di contrasto alla povertà in Italia:
caratteristiche psicometriche e validazione comparativa dei risultati**

Paolo Raciti e Paloma Vivaldi

Istituto Nazionale per l'Analisi delle Politiche Pubbliche (INAPP) – Struttura Inclusione Sociale



Unione europea
Fondo sociale europeo

- Una proposta di valutazione del benessere dei bambini a partire dall'ambito teorico e applicativo del modello MACaD;
- Struttura dell'indice di Benessere Standard per i Minori (Best-Mi) e i suoi valori nella popolazione intervistata;
- Caratteristiche psicometriche della scala di Benessere Emotivo del Bambino (BEB) e dell'Adolescente (BEA) e le distribuzioni dei suoi valori nella popolazione intervistata;
- Validazione comparativa delle scale BEB e BEA, con particolare riferimento alla Children's Worlds Survey

Cambiamenti di paradigma per l'osservazione del benessere

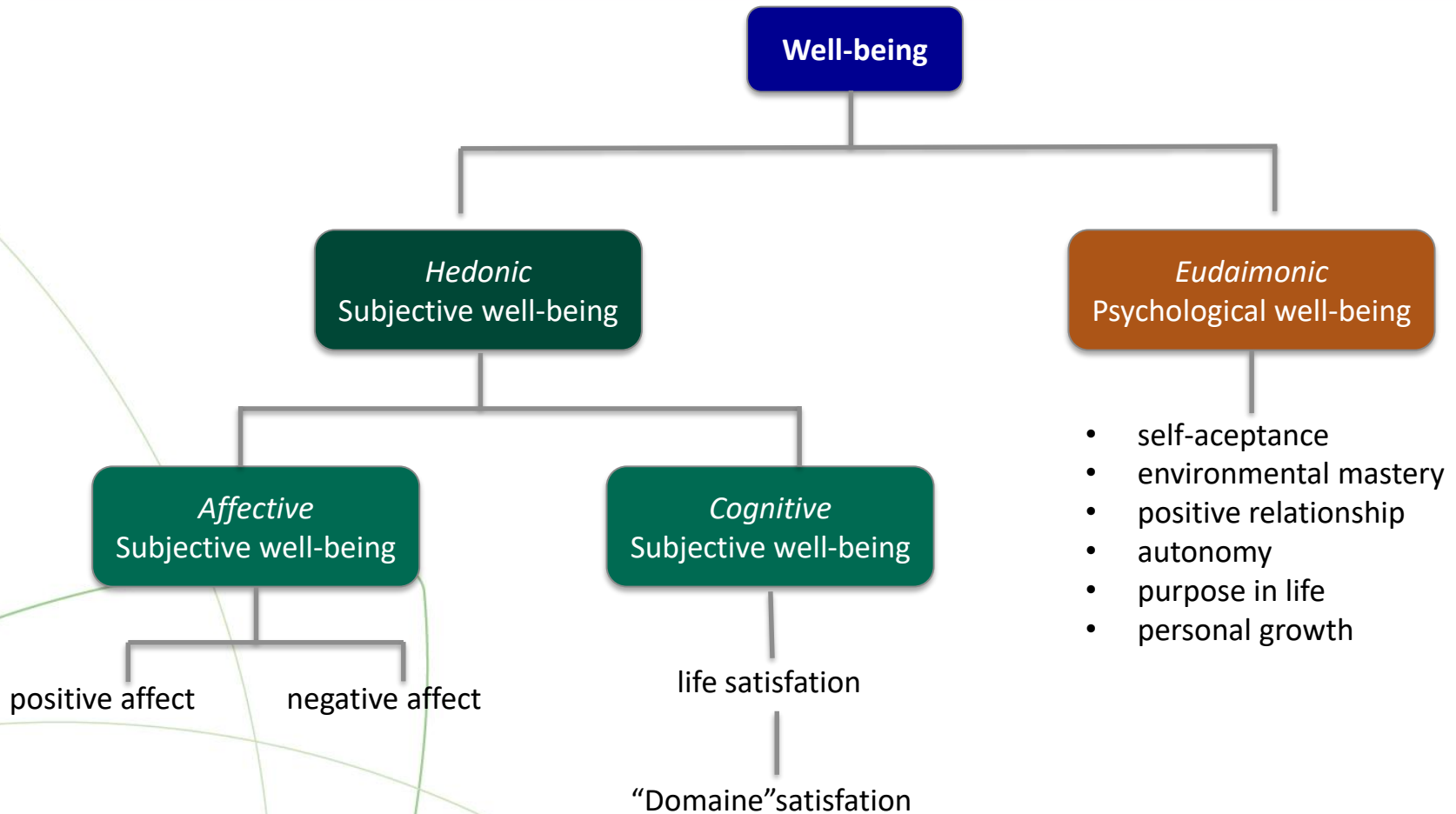
dalle esigenze di accudimento primario e per la sussistenza all'interpretazione della condizione di benessere in senso più integrale e multidimensionale

dal focus sulla deprivazione (aspetti negativi come fattori di rischio e comportamenti devianti) ad un focus più centrato sulla qualità della vita quotidiana dei bambini

dalla garanzia delle condizioni di sopravvivenza (salute, alimentazione e educazione), ai nuovi domini del benessere (agency, partecipazione, sicurezza, vita sociale)

dal well-becoming al well-being

Cosa intendiamo per benessere?



Good Childhood Report 2017, Children's Society

Il contesto applicativo: valutazione del benessere dei minori nell'ambito della CAS (2015)

Obiettivo principale: rilevare il benessere del minore attraverso l'ascolto del suo punto di vista

Questionario strutturato somministrato in modalità autocompilata assistita a 171 **bambini** (8-13 anni) e 92 **adolescenti** (14-17 anni)

7 sezioni: anagrafica, vivere la casa, vivere l'ambiente, avere soldi e possedere cose, affettività, vivere in modo sano, vivere la scuola (96 domande)

affermazioni che descrivono l'oggetto d'analisi della sezione (il quartiere, la casa, la scuola, le cose che possiedo, la mia famiglia, ecc.);

affermazioni che descrivono come si vive quell'oggetto (come vivo nel quartiere, nella mia famiglia, a scuola, come vivo il rapporto con le cose, ecc.).

→ Nel mio quartiere ci sono tanti posti dove poter andare a giocare

→ Nel mio quartiere posso uscire a giocare senza avere paura che mi accada qualcosa

Indagine realizzata a Bari, Napoli, Catania, Genova, Venezia, Verona, Firenze e Bologna

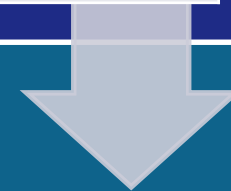
Caratteristiche principali del modello MACaD

Dimensioni considerate:

Casa
Ambiente
Reddito
Salute
Affettività
Conoscenza



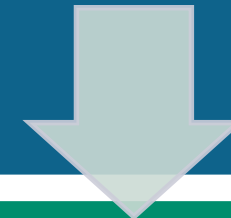
Dotazioni	Funzionamenti
Presenza di problemi nel vicinato/quartiere	Attivazione risoluzione problemi del quartiere
Dotazione infrastrutture sociali	Attività di culto, politiche, ricreative



Ogni dimensione individuata è descritta da:

indicatori di endowments (dotazione), che mostrano la condizione vissuta dall'individuo in relazione al possesso di beni materiali e immateriali;

indicatori di funzionamento, che mostrano la posizione vissuta dall'individuo in relazione al grado di attivazione dei functionings.



Ogni persona intervistata può attribuire un peso alle dimensioni a seconda della loro rilevanza nel permettere di condurre una *vita dignitosa*

Dimensioni di deprivazione famiglie di provenienza	%
Grande difficoltà ad arrivare a fine mese	78
Non riuscire a affrontare spesa imprevista di 200 euro	73
Non mangiare adeguatamente	39
Non riuscire a riscaldare casa	55
Non riuscire ad affrontare spese mediche	65
Arretrati nei pagamenti (bollette, affitto)	85
Salute componenti nucleo non buona	28

GRAFICO GENERALE BAMBINI

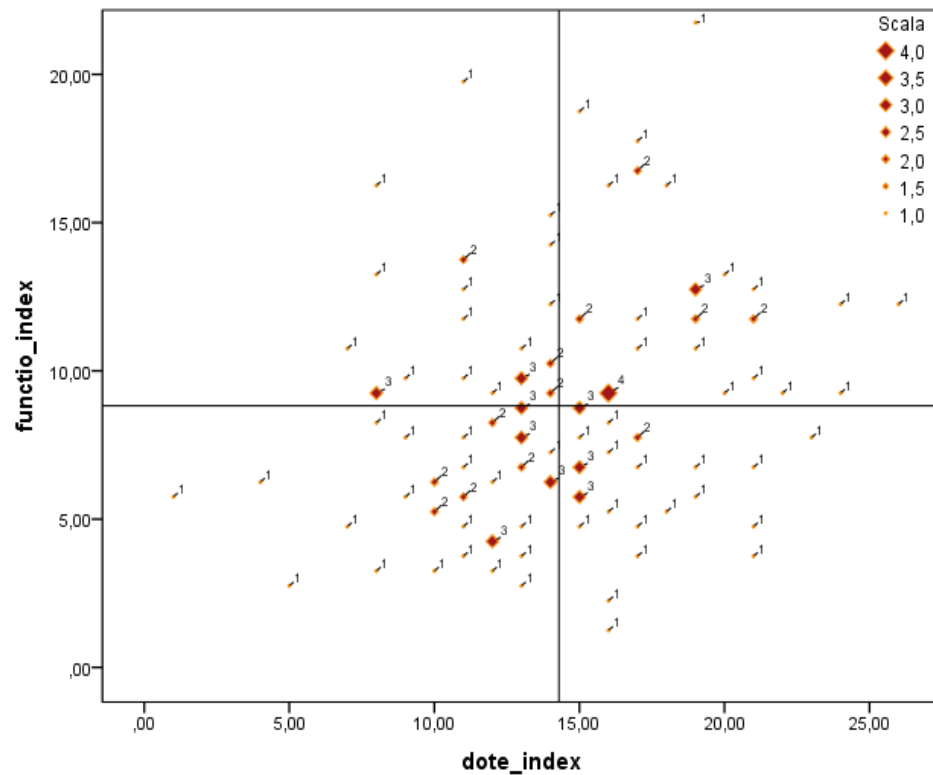
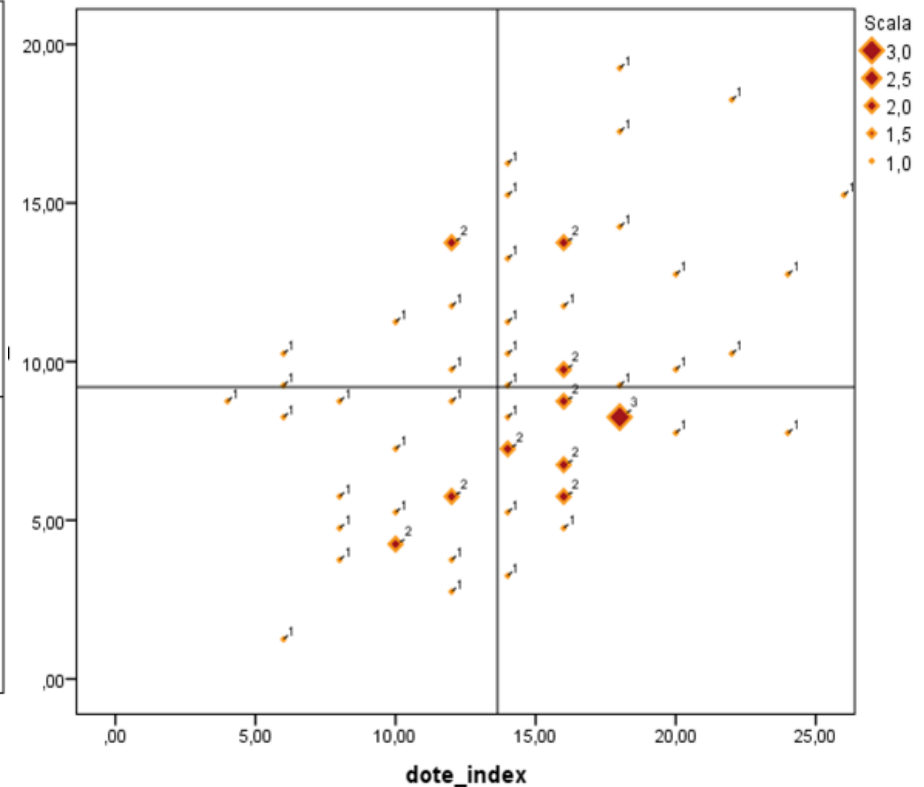


GRAFICO GENERALE ADOLESCENTI



CAS – Indagine sul benessere dei minori (2015)

Bambini	A	B	C	D
Vivere in casa	40,5%	22,7%	19,0%	17,8%
Vivere in ambiente	36,2%	22,1%	26,4%	15,3%
Avere soldi per possedere cose	27,0%	35,6%	12,9%	24,5%
Vivere in scuola	34,5%	29,0%	23,4%	27,6%
Vivere in modo sano	29,1%	20,0%	18,8%	32,1%
Indice generale	30,4%	20,0%	27,2%	22,4%

Adolescenti	A	B	C	D
Vivere in casa	38,6%	23,9%	22,7%	14,8%
Vivere in ambiente	33,7%	22,9%	28,9%	14,5%
Avere soldi per possedere cose	33,3%	32,1%	17,9%	16,7%
Vivere in scuola	45,2%	12,3%	20,5%	21,9%
Vivere in modo sano	11,4%	17,0%	38,6%	33%
Indice generale	31,1%	27,9%	27,9%	13,1%

GRAFICO GENERALE BAMBINI

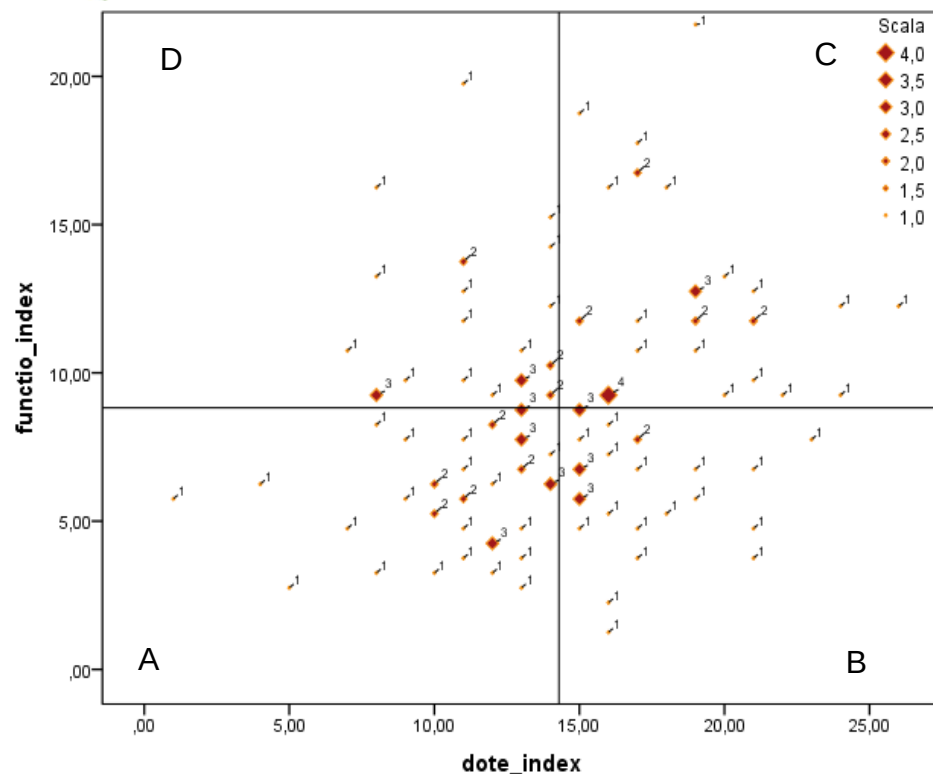
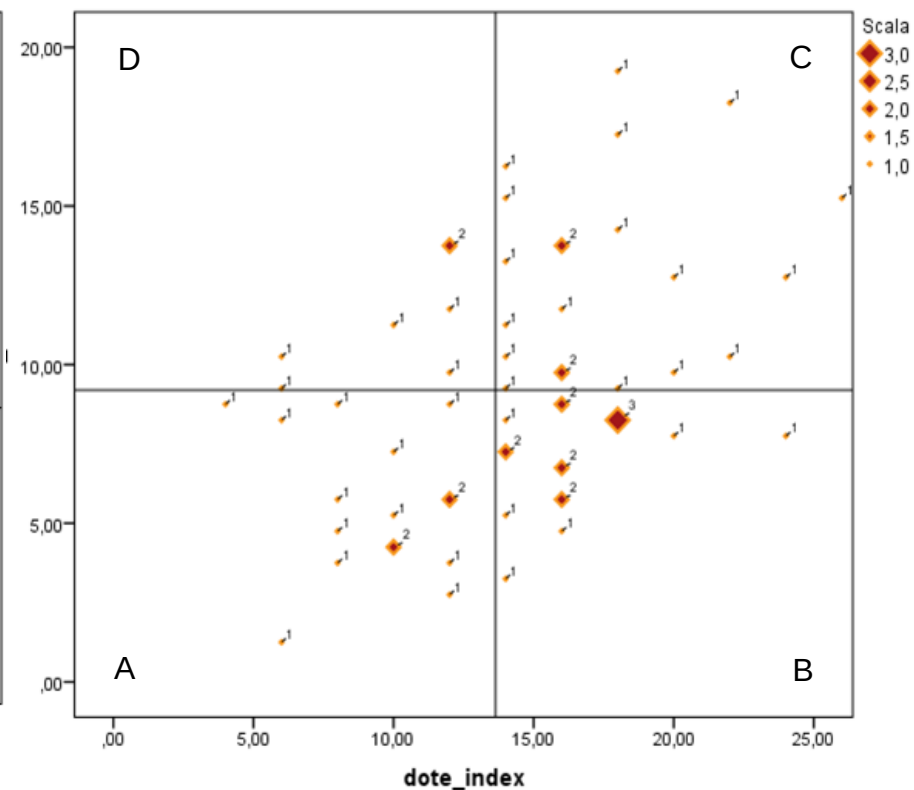


GRAFICO GENERALE ADOLESCENTI



Indice di Benessere Standard (BeSt-Mi)

- 16 variabili riferite al **sistema dei diritti** dell'infanzia definito dalla *Dichiarazione Universale dei Diritti del Fanciullo* e dalla *Convenzione sui Diritti dell'Infanzia*.

Le 16 variabili dell'indice di Benessere Standard (BeSt-Mi)

AB 5. Nella mia casa ci sono lavatrice e frigorifero

AB 7. Quando è inverno la mia casa è calda

AB 8. Nella mia casa ci posso giocare

AB 12. Nella mia casa mi sento sicuro

AB 15. La mattina faccio sempre colazione

AM 9. Nel mio quartiere posso uscire a giocare senza avere paura che mi accada qualcosa

GR 1. Con la mia famiglia una volta l'anno andiamo in vacanza da qualche parte

GR 2. In casa durante la settimana mangiamo spesso cose diverse

AF 1. Nella mia famiglia si va d'accordo

AF 2. Nella mia famiglia mi ascoltano quando ho qualcosa da dire

AF 7. Sto bene quando passo del tempo con i miei familiari

SA 1. Sento di essere in buona salute

SA 2. I membri della mia famiglia stanno bene

SA 3. Mi piace stare insieme agli altri

AC 3. Durante la lezione gli insegnanti ascoltano con interesse le mie idee

AC 12. In genere sto bene a scuola

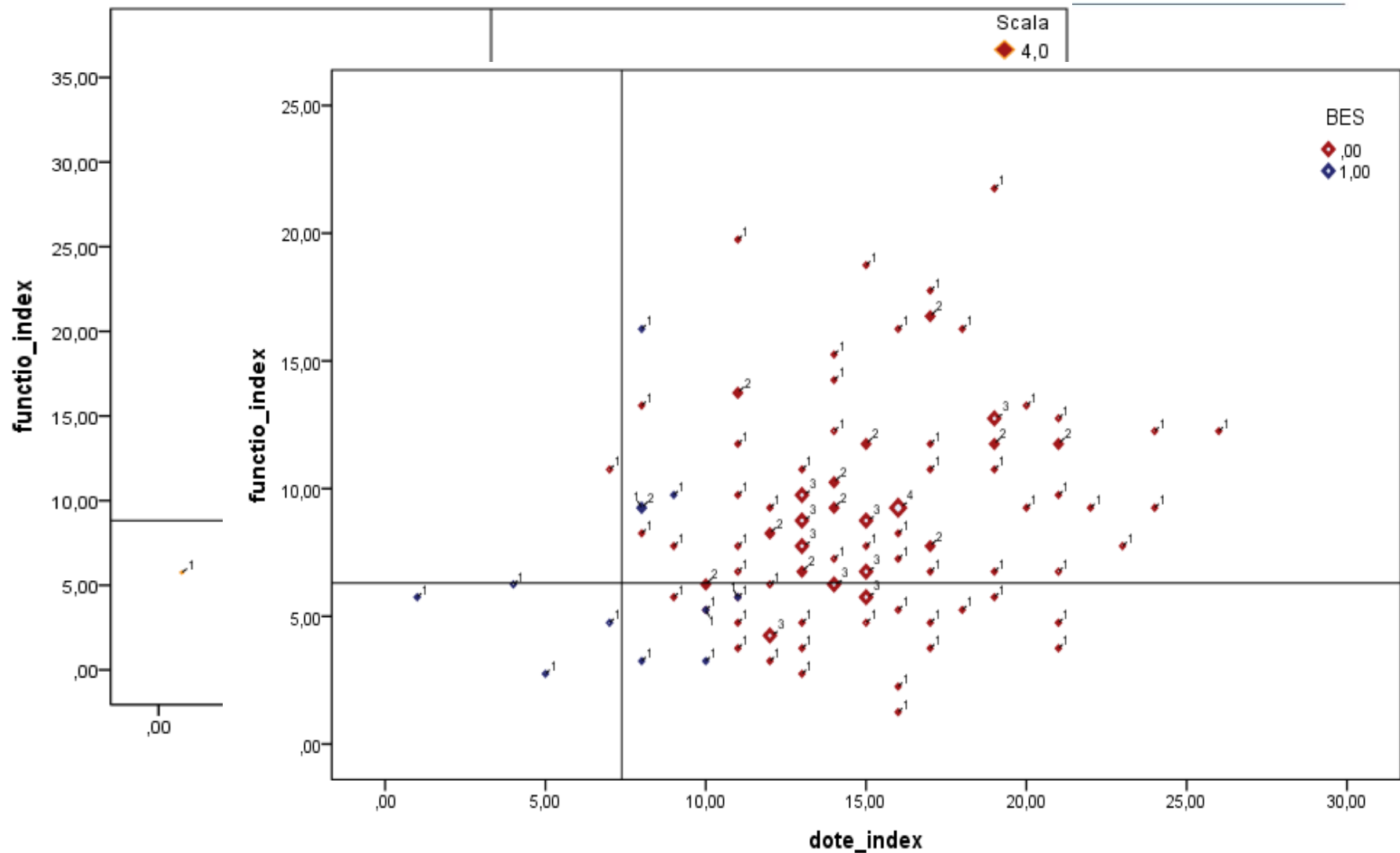
Variabili BeSt-Mi: alcuni esempi

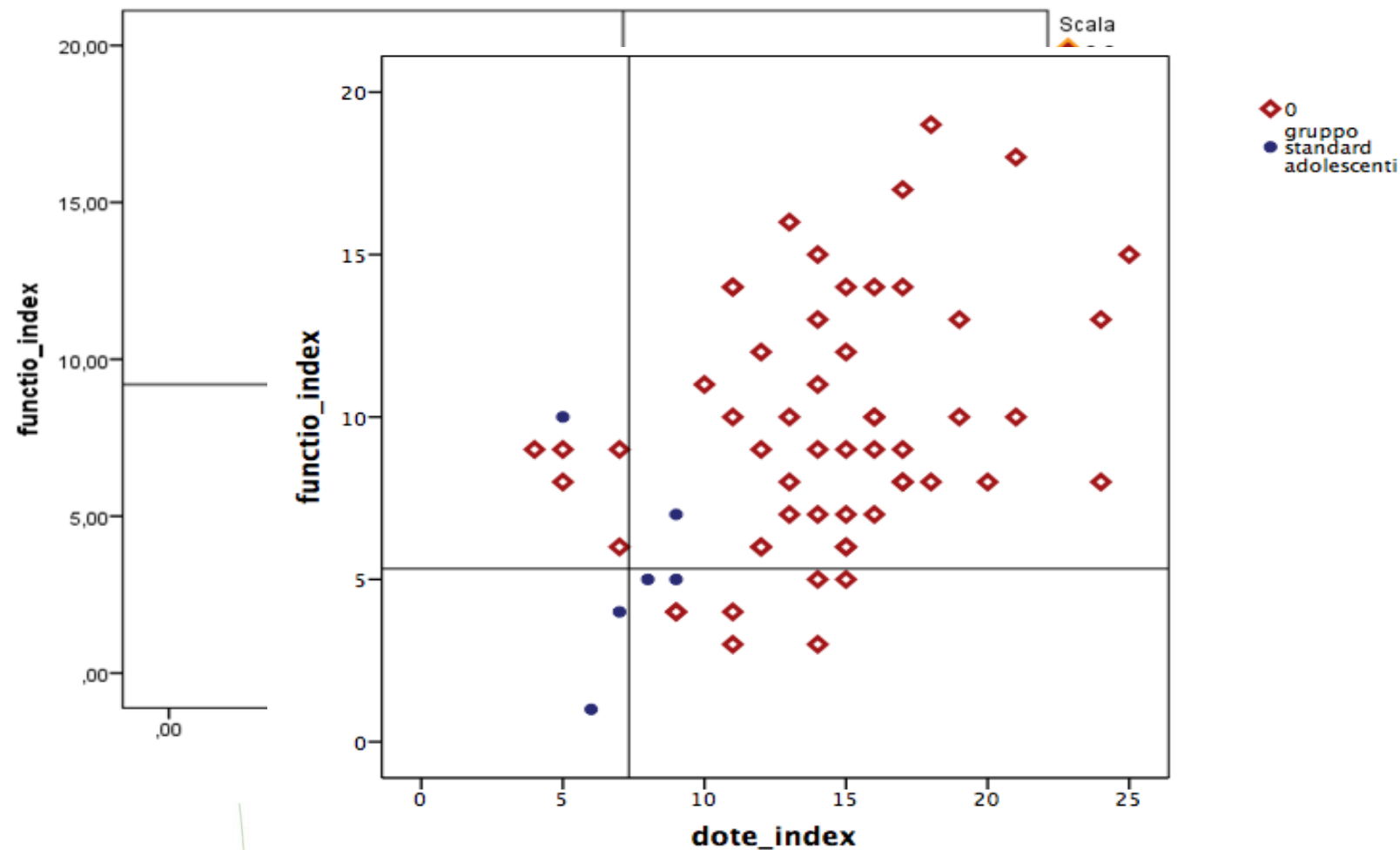
Variabile	Descrittore	Diritto	
		<i>Dichiarazione Universale dei Diritti del Fanciullo</i>	<i>Convenzione sui Diritti dell'Infanzia</i>
AB 7. Quando è inverno la mia casa è calda	<i>Il bambino vive in un contesto in grado di soddisfare i suoi bisogni primari materiali</i>	Diritto ad una alimentazione, ad un alloggio, a svaghi e a cure mediche adeguate (Principio quarto)	Diritto di ogni fanciullo a un livello di vita sufficiente per consentire il suo sviluppo fisico, mentale, spirituale, morale e sociale (art. 27)
AB 12. Nella mia casa mi sento sicuro	<i>Il bambino percepisce la casa come un ambiente sicuro per sé.</i>	Diritto alla sicurezza e alla protezione contro ogni forma di negligenza, di crudeltà o di sfruttamento (Principio nono)	
AF 1. Nella mia famiglia si va d'accordo	<i>Il bambino vive in un contesto in grado di soddisfare i suoi bisogni affettivi e di cura</i>	Diritto all'amore e alla comprensione (Principio sesto)	
AC 3. Durante la lezione gli insegnanti ascoltano con interesse le mie idee	<i>Il bambino vive la sua esperienza scolastica in maniera positiva</i>	Diritto ad un'educazione che favorisca la sua crescita ed espressione (Principio settimo)	Diritto ad un'educazione che favorisca lo sviluppo della personalità, delle facoltà e delle attitudini mentali e fisiche, in tutta la loro potenzialità (art. 29)

Le 16 variabili dell'indice di Benessere Standard (BeSt-Mi)

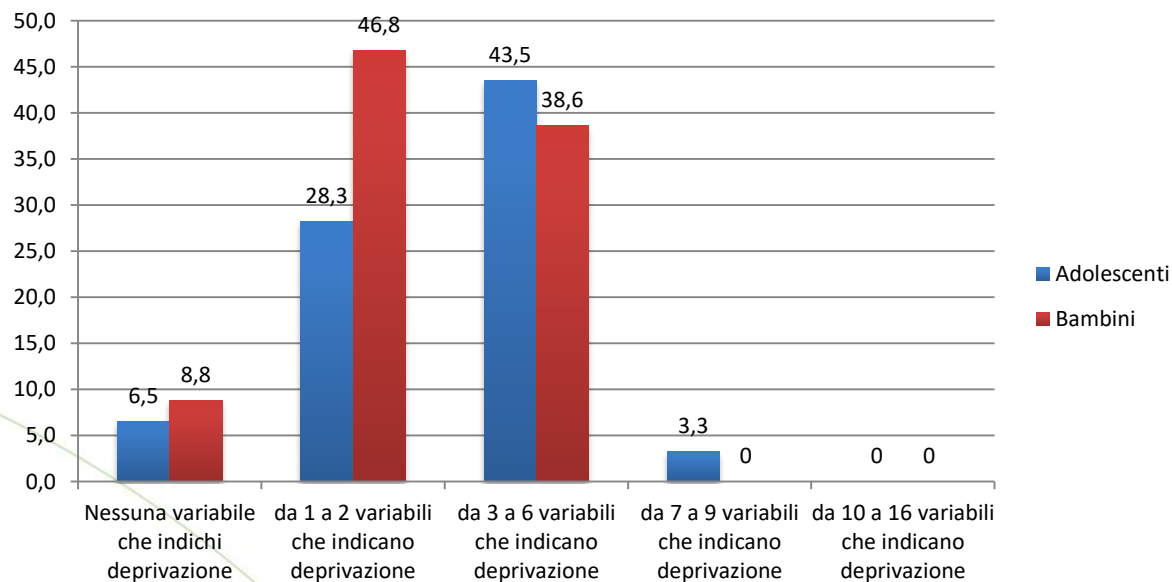
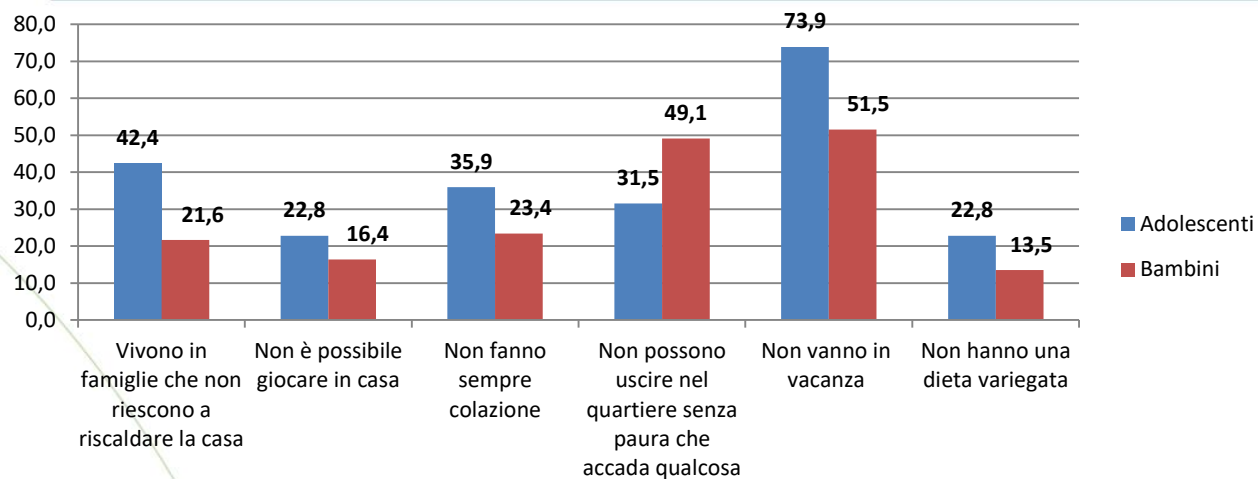
Variabile	Descrittore	Diritto correlato	
		Dichiarazione Universale dei Diritti del Fanciullo	Convenzione sui Diritti dell'Infanzia
AB 5. Nella mia casa ci sono lavatrice e frigorifero	<i>Il bambino vive in un contesto in grado di soddisfare i suoi bisogni primari materiali</i>	Diritto ad una alimentazione, ad un alloggio, a svaghi e a cure mediche adeguate (Principio quarto)	Diritto di ogni fanciullo a un livello di vita sufficiente per consentire il suo sviluppo fisico, mentale, spirituale, morale e sociale (art. 27)
AB 7. Quando è inverno la mia casa è calda	<i>Il bambino vive in un contesto in grado di soddisfare i suoi bisogni primari materiali</i>	Diritto ad una alimentazione, ad un alloggio, a svaghi e a cure mediche adeguate (Principio quarto)	Diritto di ogni fanciullo a un livello di vita sufficiente per consentire il suo sviluppo fisico, mentale, spirituale, morale e sociale (art. 27)
AB 8. Nella mia casa ci posso giocare	<i>Il bambino vive in un contesto che gli permette esprimere la dimensione ludica</i>	Diritto ad una alimentazione, ad un alloggio, a svaghi e a cure mediche adeguate (Principio quarto)	Diritto al riposo e al tempo libero, a dedicarsi al gioco e ad attività ricreative proprie della sua età (art. 31)
AB 12. Nella mia casa mi sento sicuro	<i>Il bambino percepisce la casa come un ambiente sicuro per sé.</i>	Diritto alla sicurezza e alla protezione contro ogni forma di negligenza, di crudeltà o di sfruttamento (Principio nono)	
AB 15. La mattina faccio sempre colazione	<i>Il bambino può godere di un'alimentazione equilibrata</i>	Diritto ad una alimentazione, ad un alloggio, a svaghi e a cure mediche adeguate (Principio quarto)	
AM 9. Nel mio quartiere posso uscire a giocare senza avere paura che mi accada qualcosa	<i>Il bambino percepisce il mondo esterno come un ambiente sicuro per sé.</i>	Diritto alla sicurezza e alla protezione contro ogni forma di negligenza, di crudeltà o di sfruttamento (Principio nono)	
GR 1. Con la mia famiglia una volta l'anno andiamo in vacanza da qualche parte	<i>Il bambino vive in un contesto in grado di soddisfare i suoi bisogni primari materiali</i>	Diritto ad una alimentazione, ad un alloggio, a svaghi e a cure mediche adeguate (Principio quarto)	Diritto al riposo e al tempo libero, a dedicarsi al gioco e ad attività ricreative proprie della sua età (art. 31)
GR 2. In casa durante la settimana mangiamo spesso cose diverse	<i>Il bambino può godere di un'alimentazione equilibrata</i>	Diritto ad una alimentazione, ad un alloggio, a svaghi e a cure mediche adeguate (Principio quarto)	
AF 1. Nella mia famiglia si va d'accordo	<i>Il bambino vive in un contesto in grado di soddisfare i suoi bisogni affettivi e di cura</i>	Diritto all'amore e alla comprensione (Principio sesto)	
AF 2. Nella mia famiglia mi ascoltano quando ho qualcosa da dire	<i>Il bambino vive in un contesto in grado di soddisfare i suoi bisogni affettivi e di cura</i>	Diritto all'amore e alla comprensione (Principio sesto)	Diritto alla libertà d'espressione (art. 13)
AF 7. Sto bene quando passo del tempo con i miei familiari	<i>Il bambino vive in un contesto in grado di soddisfare i suoi bisogni affettivi e di cura</i>	Diritto all'amore e alla comprensione (Principio sesto)	
SA 1. Sento di essere in buona salute	<i>Il bambino si percepisce in buona salute</i>	Diritto a crescere e svilupparsi in modo sano (Principio quarto)	
SA 2. I membri della mia famiglia stanno bene	<i>Il bambino cresce in un contesto familiare con buona condizione di salute</i>	Diritto a crescere e svilupparsi in modo sano (Principio quarto)	
SA 3. Mi piace stare insieme agli altri	<i>Il bambino esprime un adeguato orientamento alla socialità</i>	Diritto a crescere e svilupparsi in modo sano (Principio quarto)	
AC 3. Durante la lezione gli insegnanti ascoltano con interesse le mie idee	<i>Il bambino vive la sua esperienza scolastica in maniera positiva</i>	Diritto ad un'educazione che favorisca la sua crescita ed espressione (Principio settimo)	Diritto ad un'educazione che favorisca lo sviluppo della personalità, delle facoltà e delle attitudini mentali e fisiche, in tutta la loro potenzialità (art. 29)
AC 12. In genere sto bene a scuola	<i>Il bambino vive la sua esperienza scolastica in maniera positiva</i>	Diritto ad un'educazione che favorisca la sua crescita ed espressione (Principio settimo)	Diritto ad un'educazione che favorisca lo sviluppo della personalità, delle facoltà e delle attitudini mentali e fisiche, in tutta la loro potenzialità (art. 29)

Grafico MACaD bambini con assi Best-Mi





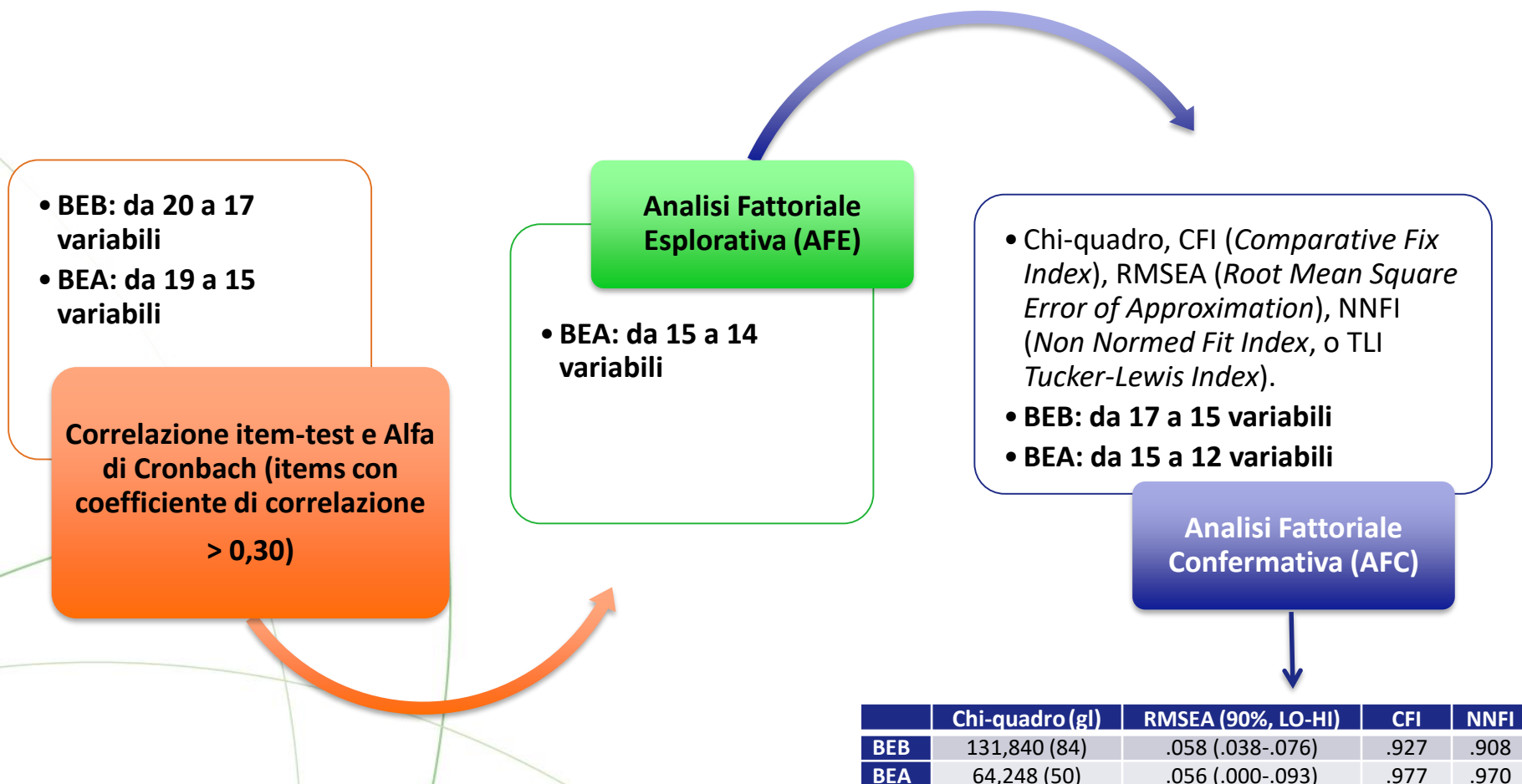
Indice BeSt-Mi: distribuzioni delle variabili



**Scale di Benessere Emotivo del Bambino (BEB) e
dell'Adolescente (BEA)**

Iniziali variabili considerate per le scale BEB (20) e BEA (19)

- AB9 ☐ Nella mia casa gioco spesso con i miei familiari?
- AB11 ☐ Quando faccio i compiti a casa, se ho bisogno d'aiuto lo chiedo ai miei familiari?
- AB12 ☐ Nella mia casa mi sento sicuro?
- AF1 ☐ Nella mia famiglia si va d'accordo?
- AF2 ☐ Nella mia famiglia mi ascoltano quando ho qualcosa da dire?
- AF4 ☐ I membri della mia famiglia si trattano bene tra di loro?
- AF5 ☐ Il futuro della mia famiglia sarà bello!
- AF6 ☐ Passo abbastanza tempo con i miei familiari?
- AF7 ☐ Sto bene quando passo del tempo con i miei familiari?
- AF11 ☐ Sono contento di come sono?
- AF12 ☐ La mia vita da grande sarà bella!
- SA3 ☐ Mi piace stare insieme agli altri?
- SA4 ☐ Quando vedo qualcuno in difficoltà, lo aiuto?
- SA5 ☐ Quando mi sento molto arrabbiato/abbattuto cerco di distrarmi con gli amici o parlarne con i miei genitori?
- SA6 ☐ Quando ho un problema, cerco sempre di affrontarlo?
- SA7 ☐ Quando ho una difficoltà, per risolverla cerco di trovare diverse soluzioni?
- SA8 ☐ Non ho paura di dire quello che penso?
- AC1 ☐ Quando sono in difficoltà posso contare sull'aiuto dei compagni?
- AC8 ☐ A scuola ho molti buoni amici?
- AC12 ☐ In genere sto bene a scuola?



Fattore 1 - Propensione alla socialità e fiducia in se stesso

SA3 Mi piace stare insieme agli altri	0,760
SA4 Quando vedo qualcuno in difficoltà, lo aiuto	0,741
SA5 Quando mi sento molto arrabbiato/a o triste cerco di distrarmi con gli amici o parlarne con i miei genitori	0,607
SA6 Quando ho un problema, cerco sempre di affrontarlo	0,565
<i>SA7 Quando ho una difficoltà, per risolverla cerco di trovare diverse soluzioni</i>	0,641
<i>SA8 Non ho paura di dire quello che penso</i>	0,464

Fattore 2 - Benessere emotivo in famiglia

AF1 Nella mia famiglia si va d'accordo	0,743
AF2 Nella mia famiglia mi ascoltano quando ho qualcosa da dire	0,585
AF4 I membri della mia famiglia si trattano bene tra di loro	0,744
AF6 Passo abbastanza tempo con i miei familiari	0,678
AF7 Sto bene quando passo del tempo con i miei familiari	0,588

Fattore 3 - Soddisfazione personale e ottimismo verso il futuro

AF5 Il futuro della mia famiglia sarà bello!	0,785
AF11 Sono contento di come sono	0,629
AF12 La mia vita da grande sarà bella!	0,804

Fattore 4 - Benessere emotivo a scuola

AC1 Quando sono in difficoltà posso contare sull'aiuto dei compagni	0,748
AC8 A scuola ho molti buoni amici	0,668
AC12 In genere sto bene a scuola	0,696

Metodo di estrazione: Analisi delle Componenti Principali

Metodo di rotazione: Varimax con normalizzazione Kaiser

Fattore 1 - Propensione alla socialità e fiducia in se stesso

SA3 Mi piace stare insieme agli altri	0,793
SA4 Quando vedo qualcuno in difficoltà, lo aiuto	0,767
SA5 Quando mi sento molto arrabbiato/a o triste cerco di distrarmi con gli amici o parlarne con i miei genitori	0,759
SA6 Quando ho un problema, cerco sempre di affrontarlo	0,809
<i>SA7 Quando ho una difficoltà, per risolverla cerco di trovare diverse soluzioni</i>	0,731
<i>SA8 Non ho paura di dire quello che penso</i>	0,724

Fattore 2 - Benessere emotivo in famiglia e ottimismo verso il futuro

AF1 Nella mia famiglia si va d'accordo	0,847
AF2 Nella mia famiglia ascoltano la mia opinione quando c'è una decisione da prendere	0,673
AF3 I membri della mia famiglia si trattano bene tra di loro	0,854
AF4 Per la mia famiglia mi aspetto un futuro positivo	0,701
AF10 La mia vita sarà bella!	0,627

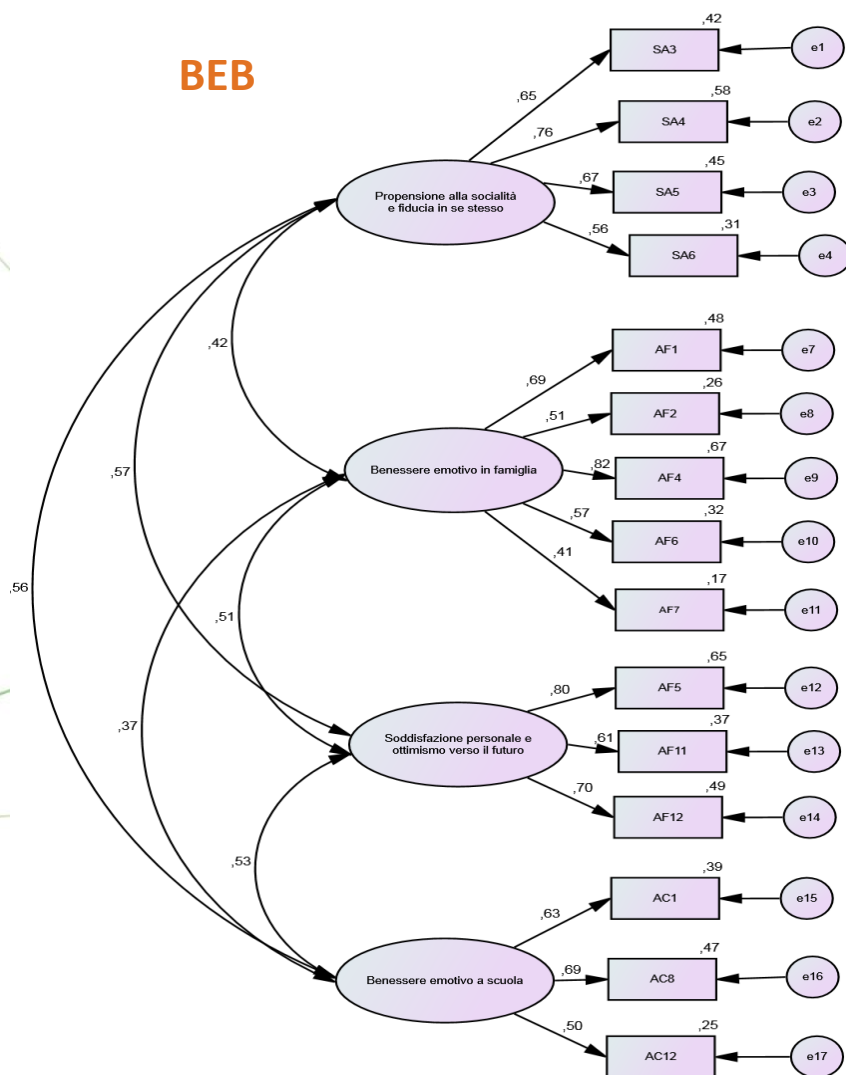
Fattore 3 - Serenità del tempo vissuto in casa

AB9 Nella mia casa trascorro del tempo libero con i miei familiari	0,748
AB11 Quando studio in casa, se ho bisogno d'aiuto lo chiedo ai miei familiari	0,692
AB12 Nella mia casa mi sento sicuro	0,745
AC11 In genere sto bene a scuola	0,383

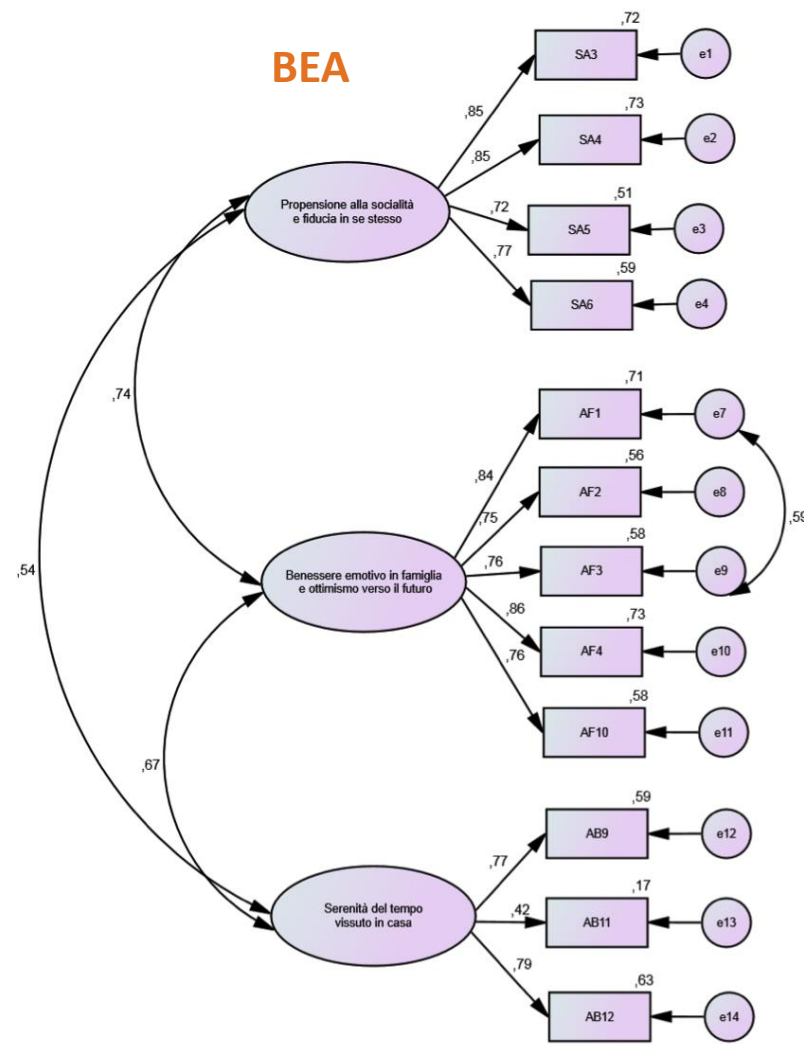
Metodo di estrazione: Analisi delle Componenti Principali

Metodo di rotazione: Varimax con normalizzazione Kaiser

BEB



BEA



Relazione tra fattori delle scale e componenti teoriche del concetto di benessere

BEB

Fattore 1 - Propensione alla socialità e fiducia in se stesso

componente eudaimonica

Fattore 2 - Benessere emotivo in famiglia

componente eudaimonica

Fattore 3 - Soddisfazione personale e ottimismo verso il futuro

componente edonica

Fattore 4 - Benessere emotivo a scuola

componente eudaimonica

BEA

Fattore 1 - Propensione alla socialità e fiducia in se stesso

componente eudaimonica

Fattore 2 - Benessere emotivo in famiglia e ottimismo verso il futuro

componente eudaimonica

AF1 Nella mia famiglia si va d'accordo

AF2 Nella mia famiglia ascoltano la mia opinione quando c'è una decisione da prendere

AF3 I membri della mia famiglia si trattano bene tra di loro

componente eudaimonica

AF4 Per la mia famiglia mi aspetto un futuro positivo

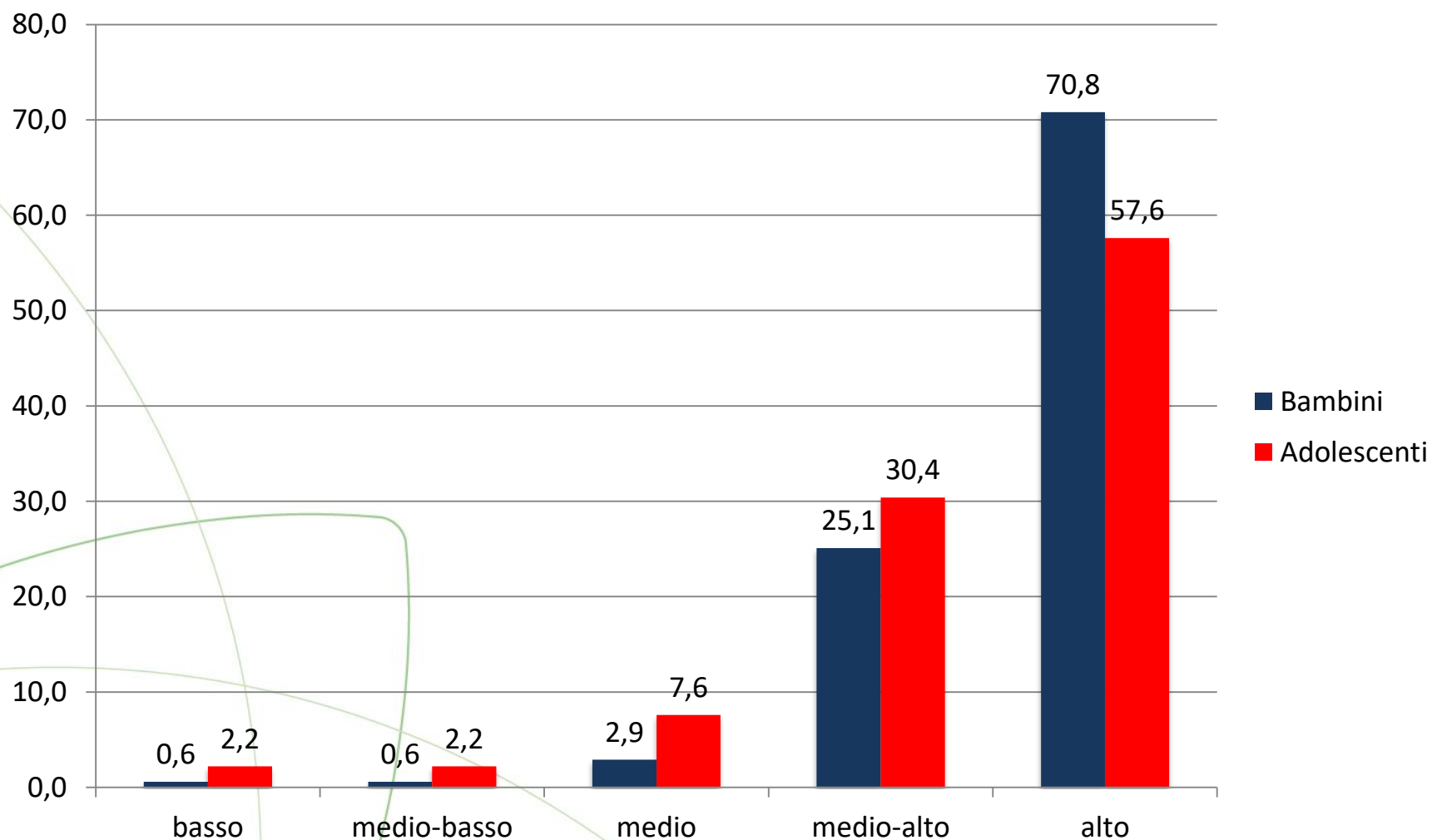
AF10 La mia vita sarà bella!

componente edonica

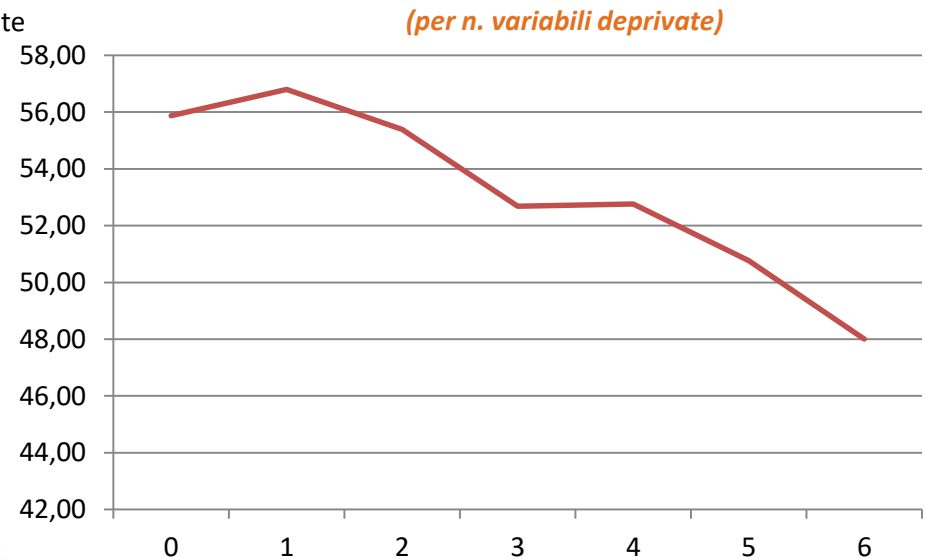
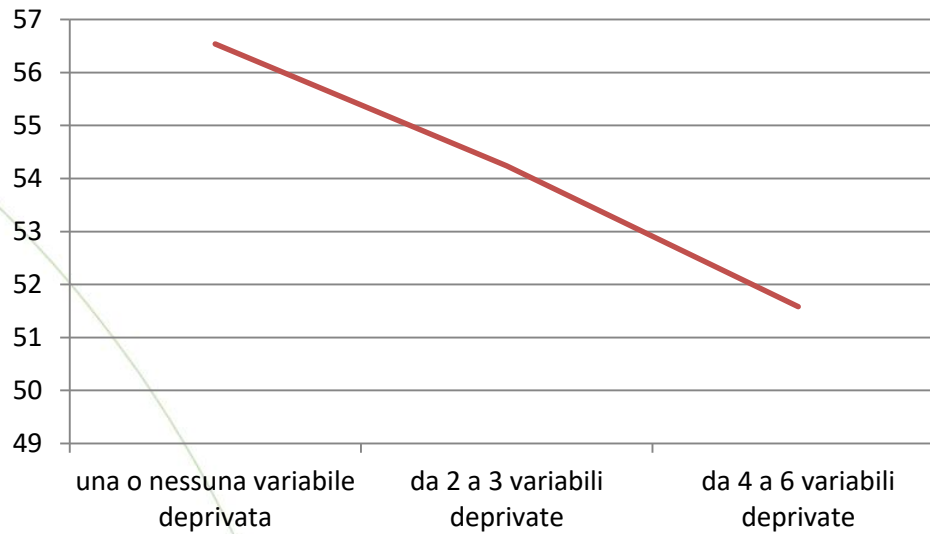
Fattore 3 - Serenità del tempo vissuto in casa

componente eudaimonica

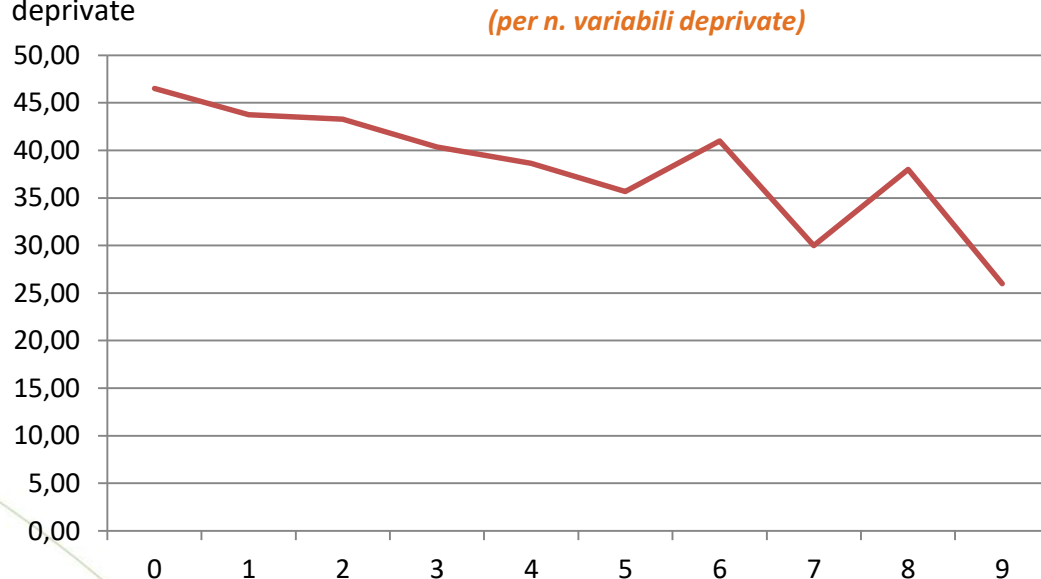
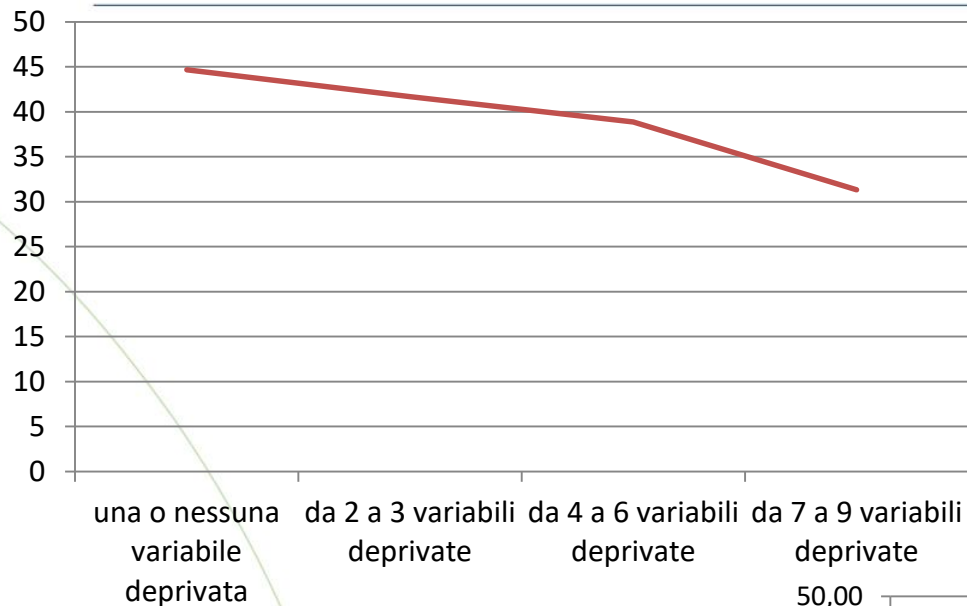
Distribuzione per classi di valore delle scale BEB e BEA



Valore medio della scala di Benessere Emotivo del Bambino per grado di deprivazione nel Best-Mi



Valore medio della scala di Benessere Emotivo dell'Adolescente per grado di deprivazione nel Best-Mi

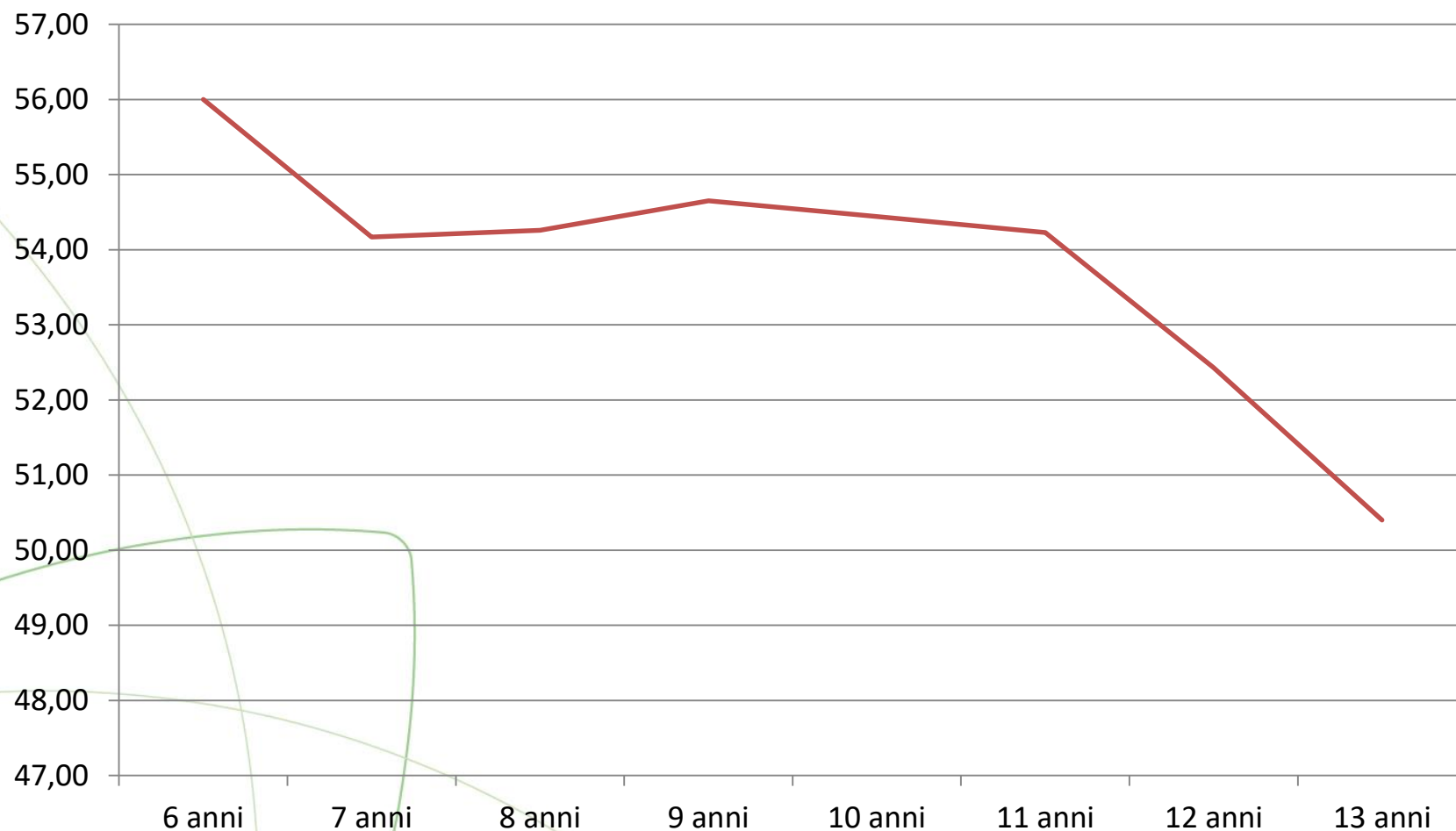


Correlazione tra scale BEB e BEA e indice Best-Mi

	Correlazione BEB e Best-Mi	Correlazione BEA e Best-Mi
Rho di Spearman	-,411**	-,328**

**La correlazione è significativa al livello 0,01 (a due code)

Valore medio della scala di Benessere Emotivo del Bambino per età



Validazione comparativa dei risultati dell'applicazione delle scale BEB e BEA: analisi della Children's Worlds Survey



indagine età 10-14 anni

Algeria	1283	6,7
Nepal	995	5,2
Estonia	1029	5,4
Spain	1667	8,7
Colombia	975	5,1
Turkey	1018	5,3
Ethiopia	980	5,1
S Korea	2597	13,5
Germany	852	4,4
England	1319	6,9
Israel	926	4,8
Romania	1507	7,8
Norway	974	5,1
Poland	1017	5,3
S Africa	1131	5,9
Malta	942	4,9
Totale	19212	

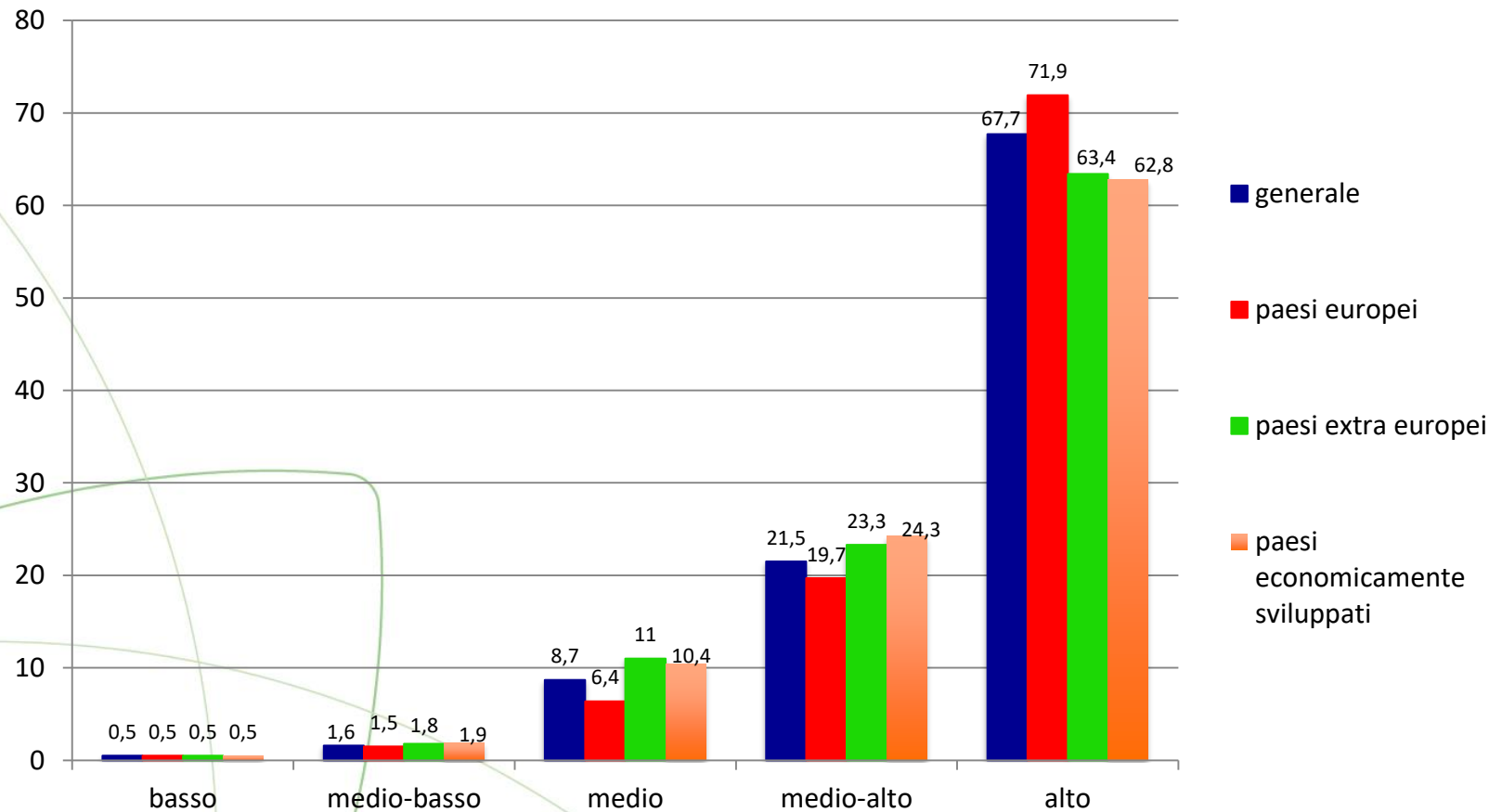
NDEPRIVATION8 (10- and 12-year-olds)

An eight-item material deprivation scale which is a count of how many items children lacked from the following variables – HaveGoodClothes, HaveAccessComputer, HaveAccessInternet, HaveMobilePhone, HaveOwnRoom, HaveBooks, HaveCar, HaveMusic. Note that the variable HaveTV is not included in this scale because this question was not asked in some countries.

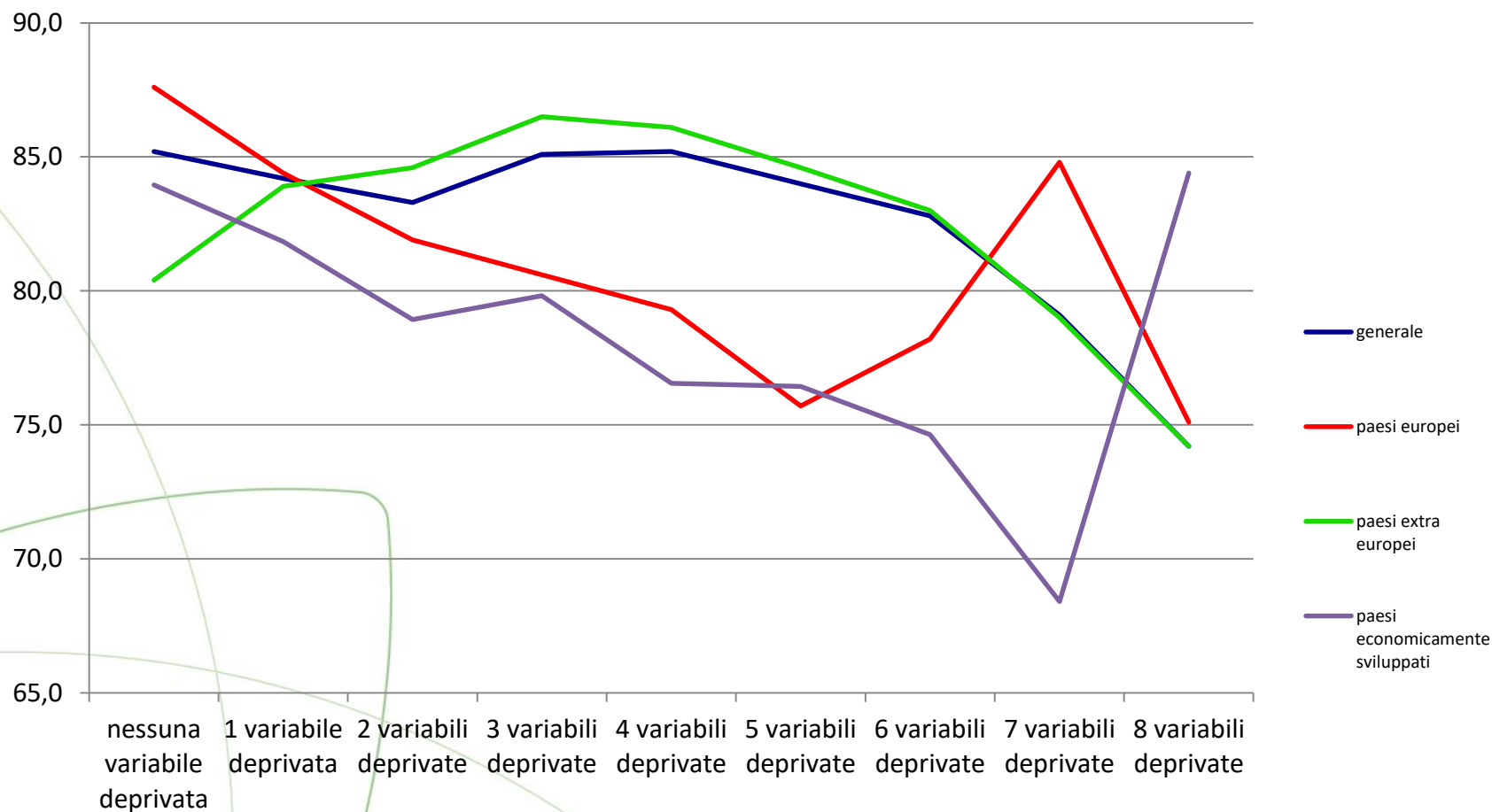
EUDAIMONIC (12-year-olds)

A six-item scale of eudaimonic or psychological well-being designed to tap into six components proposed by Ryff (1989) calculated as the sum of the following items – LikeWayIAm, ManageResponsibilities, PeopleFriendly, EnoughChoiceTime, LearningALot, FeelPositiveFuture – transformed onto a 0 to 100 scale. A journal article providing details on cross-national validation of this scale is in preparation.

Children's Worlds Survey: distribuzione per classi di valore della variabile *Eudaimonic Well-being*

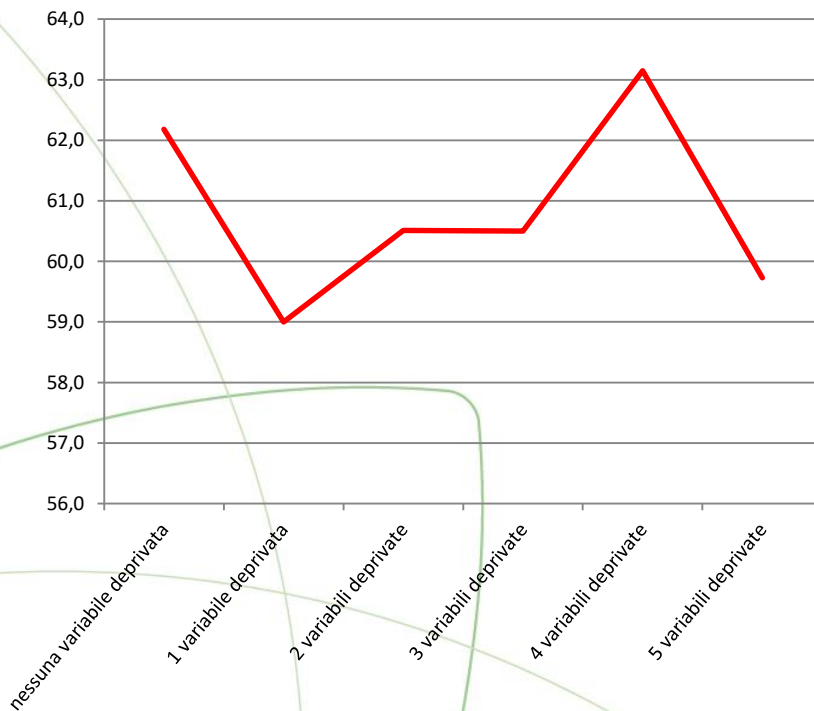


Children's Worlds Survey: media della variabile *Eudaimonic Well-being* per grado di deprivazione

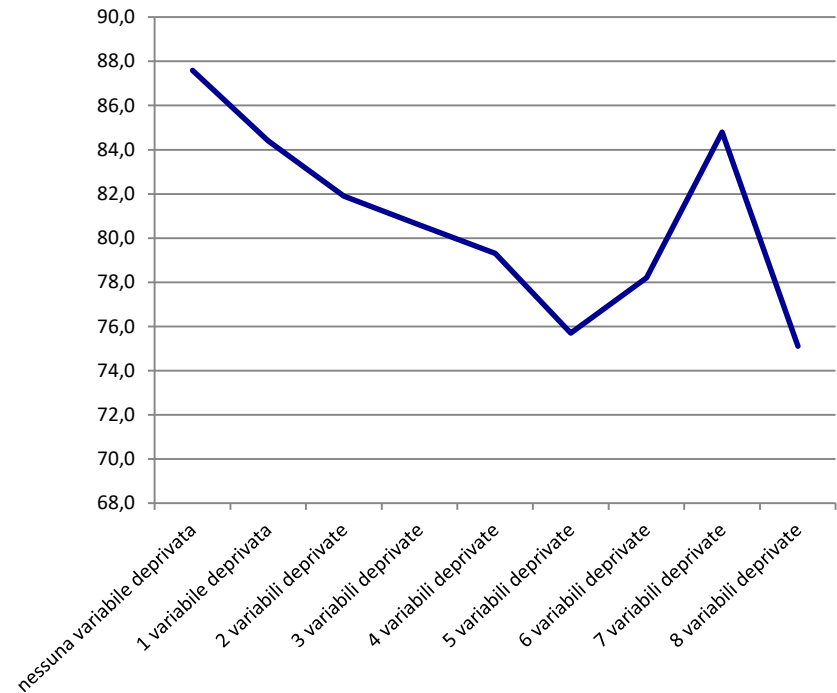


Media della variabile BEB per valore NDEPRIVATION5 e della variabile Eudaimonic Well-being per valore di NDEPRIVATION8

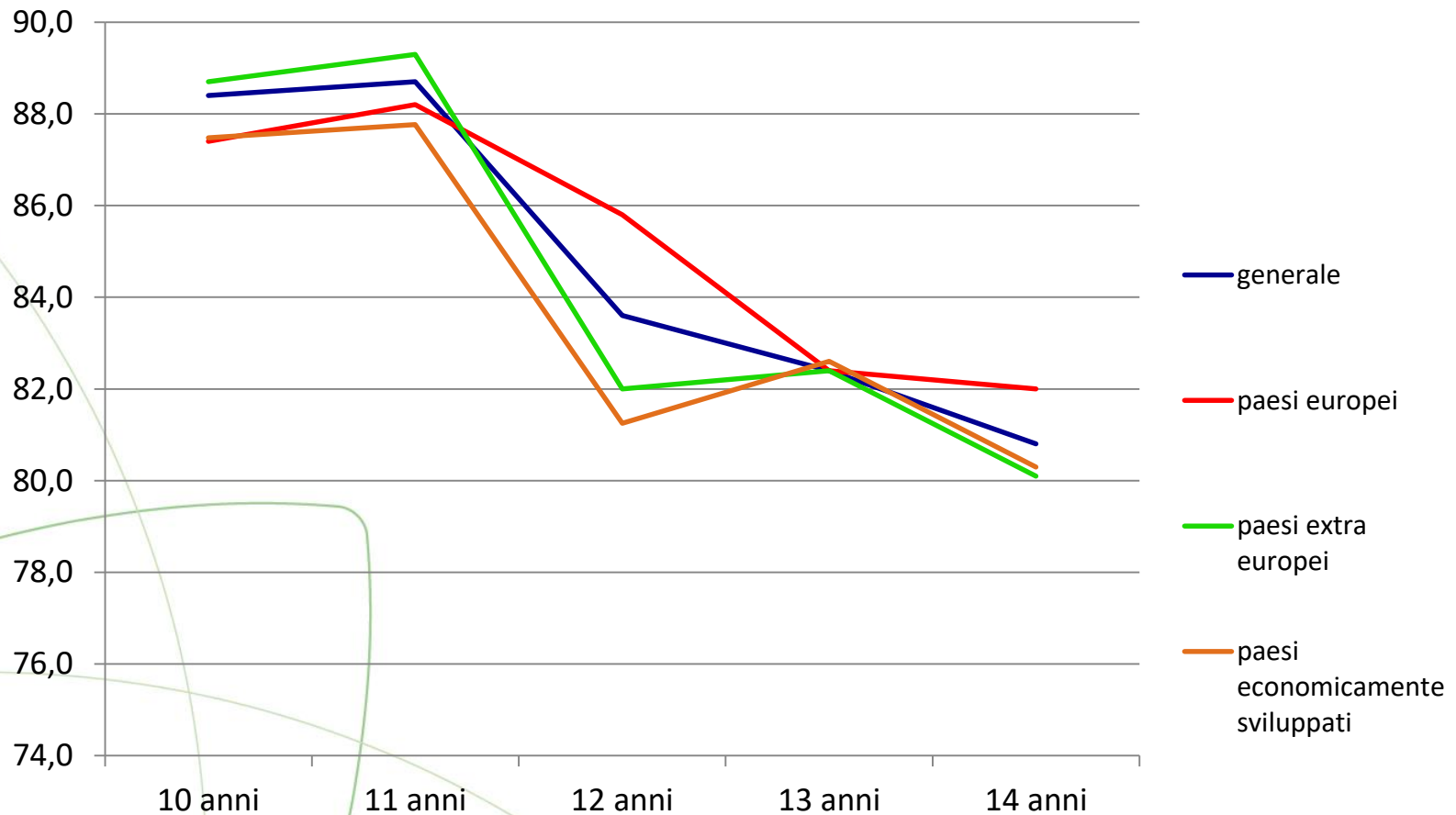
valori medi BEB per NDEPRIVATION5



**valori medi EUDAIMONIC per NDEPRIVATION8
(paesi europei)**



Children's Worlds Survey: media della variabile *Eudaimonic Well-being* per età



Conclusioni

Le scale BEB e BEA esprimono affidabili caratteristiche psicometriche che incoraggiano l'estensione della loro applicazione al fine di migliorarne sia il grado di affidabilità che la capacità di copertura del costrutto sottostante

In coerenza con la tendenza riscontrata in letteratura, si conferma:

- a. il grado di correlazione (inversa) tra benessere soggettivo e condizione di deprivazione
- b. l'andamento della scala per classi di valore e di età

I risultati dell'applicazione sperimentale del modello MACaD con bambini confermano la rilevanza di tale sforzo: è utile proseguire in tale direzione ampliandone l'orizzonte attraverso il coinvolgimento diretto dei bambini in una fase di attualizzazione del questionario e in una successiva fase di discussione dei risultati

Conclusioni

Le scale BEB e BEA confermano la loro compatibilità con il modello MACaD e con azioni valutative nell'ambito di misure di contrasto della povertà.

Tuttavia si pongono all'attenzione *due opzioni di sviluppo*:

a. proseguire lo sviluppo delle scale BEB e BEA all'interno di MACaD

b. sviluppare le scale BEB e BEA indipendentemente, ampliandone la capacità di copertura del più complesso costruito del benessere dei bambini

GRAZIE PER L'ATTENZIONE!

per informazioni:
p.raciti@inapp.org
p.vivaldi@inapp.org